**Краткосрочный план**

***РАЗДЕЛ «КАНИКУЛЫ И ОТДЫХ»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога: Емберди А.А.** | | |  | | | | |
| **Дата: 12.05.2021 г.** | | |  | | | | |
| **Класс: 5 « А »** | | | **Количество присутствующих:** | | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема урока: « Легенда о вольном граде »** | | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии**  **с учебной программой** | | 5.1.4.1- определять основную мысль текста на основе вопросов  5.2.4.1- создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов  5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания  5.3.4.1-владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное), читать по ролям  5.4.2.1- излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала | | | | | |
| **Цели урока** | | Формулировать «тонкие» и «толстые» вопросы, используя гла­голы.  Понимать содержание текста; находить в предложении различные виды словосочетаний. | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | -устанавливает основную мысль текста, отвечая на вопросы;  -составляет вопросы низкого и высокого порядка по прочитанному тексту;  -составляет тексты разных типов на основе иллюстраций, комиксов;  -демонстрирует навыки чтения. | | | | | |
| **Языковая цель** | | Учащиеся смогут: употреблять в устной и письменной речи слова и фразы*: легенда, град, вольный град;*ключевые слова и выражения*: стольный град, небосвод, купола, разбушевалась стихия;*полезные фразы для диалога/письма*: Что означает вольный град? Чем закончится повесть? Какой эпизод изображен?* | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | « Мәңгілік ел » - это общность истории, культуры и языка  Прививать интерес к истории, культуре и обычаям народа | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | История, философия, психология | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | **Ресурсы** | | **Оценивание** |
| **Начало урока**  **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  **Психологический настрой**  ***«Кувшин счастья»***    - Здравствуйте, ребята, поднимите руки вверх: образно представьте себе, что вы  держите над головой огромный кувшин. Этот кувшин наполнен счастьем, добром, позитивом, хорошим настроением. А теперь вылейте его на  себя! Соберитесь с  мыслями, настройтесь на  хороший и  плодотворный урок!    **Проверка домашнего задания**  ***Стратегия «Что? Где? Когда?:***  используется для повторения пройденного материала.  Учащиеся достают из  *« черного ящика »*  конверт с вопросами и отвечают на них.  **Вопросы:**   * Где проводят лето герои повести Петька и Даша ? * Что они узнают ? * Куда они попадают ? * С кем они встречаются на своем пути ? * О чем спрашивали богатыри Петьку с Дашей ? * Что такое глагол ? * Что такое имя существительное ? * Что такое словосочетание ? * Что такое определение ? * Что такое дополнение ? * Что такое обстоятельство ? * Что такое обращение ? * Что относится к главным членам предложения ? * Назовите второстепенные члены предложения ? * Что такое однородный член предложения ?   Приведите примеры...  **ФО: *« Оцени себя »***  **II. Актуализация знаний.**  **Стратегия *« Мозговой штурм »***  На доске иллюстрации к теме урока. Прочитайте названия произведений современной российской писательницы  Тамары Крюковой:  *« Сказки Дремучего леса »,*  *« Хрустальный ключ ».*   * Как вы думаете, о чем   мы сегодня будем говорить ?  **Вспомним:**  Тамара Шамильевна Крюкова  — автор книг для детей и юношества. Работает в разных жанрах и для читателей разного возраста. Писатель разноплановый.  В её багаже есть фантастические  и реалистические повести,  повести - сказки, рассказы, сказки  и стихи.  Значит, мы продолжаем изучать тему  ***« Легенда о вольном граде »****.* | | | Выполняют действия  по стратегии  *«Кувшин счастья»*  Отвечают на вопросы  по домашнему заданию.  Учащиеся отвечают на вопросы и прогнозируют тему урока .  Оценивают учащиеся  на базовом листе... | *Компьютер*  *Интерактивная доска.*  *Презентация.*  *Учебник .*  *Стикеры .*  *Смайлики .*  *Дискуссионная карта.* | | **Учебник** |
| **Середина урока**  **Середина урока**  **Середина урока**  **Середина урока**  **Середина урока**  **Закрепление урока**  **Закрепление урока** | **III.Освоение изученного материала.**  Сейчас вы послушайте внимательно аудирование повести  ***« Легенда о вольном граде »****,* а затем ответите на вопросы. Объясните по очереди, как вы понимаете значение новых слов и фраз из прослушанного отрывка.  **Дескрипторы:**  - использует словарь  - объясняет напарнику свое понимание слов и выражений  - задает вопросы для уточнения.  **Словарная работа**  Златоглавые –  Воин –  Богатырь –  Царство подземное –  Подземная рать –  Мир –  Жизнь –  Копьё –  Ружьё –  **ФО: взаимооценка**  **« Лайк » или « Пальчики »**  Упр. 541.  Знакомство с кратким содержанием главы 48.  ***« Легенда о вольном граде ».***  **Прием *« Верные и неверные утверждения »* выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке:**  **(И)  Укажите верные**  **(В) или неверные**  **(Н) ответы:**  *1) Царство теней – это подземное царство.*  *2) Слова воинство, рать означают «войско».*  *3) Вольный град означает*  *« город под солнцем ».*  *4) Возле берега ребят и ратников поджидала ладья.*  *5) Вольный град поднялся в небо*  *С бурей.*  **ФО: взаимооценивание**  **« Сигнальные цветочки »**  **Работа в группах**.  **Деление на группы**.  I ГРУППА « КОПЬЁ »  II ГРУППА « РУЖЬЁ »  **Прием *« Чтение с пометками »***  **Задания для первой группы:**  1. Упр. 542. Прочитайте 1-ю часть главы 48 « Легенда о вольном граде ».  2. Упр. 543. Ответьте на вопросы.  1) Куда попали Петька с Дашей ?  Где находится это царство ?  2) С кем они встретились ?  О чём спросили богатыри  Петьку с Дашей ?  **Задания для второй группы:**  1. Упр. 542. Прочитайте 2-ю часть главы 48 « Легенда о вольном граде ».  2. Упр. 543. Ответьте на вопросы.  1) Что ответили дети ?  2) Что пообещали ребятам богатыри ?   |  |  | | --- | --- | | **ФО : *« Аплодисменты »***  **Разноуровневые задания**  ***Для уровня А* –**  литературный диктант  ***Для уровня В*** –  составление синквейна к слову  - ***легенда-***  ***Для уровня С*** –  нарисовать иллюстрации к повести,  дать словесное описание  каждого рисунка.  **1. Литературный диктант.**  *1. Тема «Легенды о вольном граде » –...*  *2. Вольный град – это...*  *3. Главные герои легенды –...*  *4. Ключевые слова легенды:...* | «Толстые» вопросы | |  |  | | **2. Составьте синквейн**  к слову – *легенда –*  3. Нарисуйте иллюстрации повести; дайте словесное описание каждого рисунка.  **ФО: взаимооценивание**  ***« Еловые шишки »***  **IV. Закрепление изученного материала.**  **Упр.542, стр.110**  **Письменная работа.**   * Один ученик выписывает из текста глаголы**...** * Второй ученик выписывает имена прилагательные из текста... * Третий ученик выписывает словосочетания...   **ФО : *« Словесная похвала »***  **V.Стратегия *« Лоскутное одеяло ».***  Ответь на каждый из вопросов  *« лоскутного одеяла»,* чтобы пересказать историю, которую ты прочитал из текста.  ***« Легенда о вольном граде »***   |  |  | | --- | --- | | Кто главные герои? | Какой из эпизодов произвел на тебя  впечатление ? | | Где происходит действие? | Понравилась ли тебе книга? Сколько волшебных палочек ты присвоил ? | |  | | | | Знакомятся с содержанием произведения.  Коллективная работа  учащихся...  Отмечают верные и неверные утверждения      Делятся на группы.  Читают произведение  и отвечают на вопросы.  Читают произведение  и отвечают на вопросы.  Учащиеся извлекают содержащуюся в тексте основную информацию по вопросам.  Учащиеся выполняют задание по предложенной иллюстрации  Учащиеся выполняют  задания по уровням  Отвечают на вопросы  *« из лоскутков »:*  *делают выводы*  *по теме урока.* |  | | **Обменяться тетрадками**  **с соседом для взаимопроверки**                **Иллюстрация**  **на слайде**  **Иллюстрации к тексту /слайды/**  **Стратегия**  ***«Лоскутное одеяло»*** |
| **Конец**  **урока** | **ФО: *« Три хлопка »***  *Три хлопка - я молодец: выполнил задание без ошибок.*  *Два хлопка- я могу работать получше:есть 1-2 ошибки.*  *Один хлопок- мне было сложно: 5 и более ошибок.*  **VI.Рефлексия**  ***« Хрустальные ключи »***  ***Хрустальный зеленый ключ***  ***( Всё понял, хочу знать больше... )***  ***Хрустальный жёлтый ключ***  ***( Многое понял...)***  ***Хрустальный красный ключ***  ***( Понял с трудом...)***  **VII .Домашнее задание.**  1.Прочитайте главу 48  « Легенда о вольном граде »  и подготовьте краткий пересказ.  2.Выполните упр.546.  3.Укажите верные и неверные  ответы на стр.114. | | |  |  | | **Хрустальные**  **ключи** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Дополнительная информация** | | | |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам?** | | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?** | **Междисциплинарные связи здоровье и безопасность поддержка ИКТ Ценности** |
| Для уровня А - литературный диктант  Для уровня В - составление синквейна к слову легенда  Для уровня С - нарисовать иллюстрации к повести, дать словесное описание каждого рисунка  Были использованы вопросы разных уровней сложности. | | **Критериальное оценивание:**  ФО « Оцени себя » ( Базовые листы )  ФО « Лайк »  ФО « Сигнальные цветочки »  ФО « Аплодисменты »  ФО « Еловые шишки »  ФО « Словесная похвала »  ФО « Три хлопка »  ФО «Хрустальные ключи »  Стратегия « Что? Где? Когда? »  Стратегия « Мозговой штурм »  Стратегия « Лоскутное одеяло » | История, казахский язык, изобразительное искусство  Привитие духовно-нравственных ценностей Ценность 6. « Мәңгілік ел» - это общность истории, культуры и языка. Прививать интерес к истории и культуре, обычаям народа. |
| **Рефлексия**  Были ли цели обучения/урока достижимыми? Чему сегодня научились учащиеся? Какой была атмосфера обучения? Успешными ли были действия по установлению различий между учащимися? Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? | **Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.** | | |
|  | | |
| **Итоговое оценивание**  Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)?  1:  2:  Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)?  1:  2:  Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего следующего урока? | | | |